



# PROJET DES ACCUEILS PÉRISCOLAIRES NANTAIS 2022 - 2024

Favoriser l'épanouissement  
de l'enfant  
dans toutes ses dimensions

**La question du périscolaire est dorénavant un élément central pour la communauté éducative. À Léo Lagrange, nous considérons les temps périscolaires comme un espace éducatif unique, complémentaire des acquisitions scolaires et de l'éducation parentale.**



Véritables **espaces entre l'école et la famille**, ces temps permettent la **découverte de l'autonomie, du choix**, facilitent l'accès aux loisirs éducatifs et contribuent à la **réussite éducative** comme au changement de regard des familles sur leur enfant.

Nous plaçons l'enfant comme un acteur, en nous appuyant sur des méthodes ludiques et dynamiques qui encouragent **l'éveil, le développement de l'esprit critique, et le goût des autres pour la vie en société.**

## **À Nantes, les projets des accueils périscolaires s'appuient sur :**

### **5** **fondements**

- 1.** L'enfant au cœur des accueils périscolaires : des transitions et des parcours ;
- 2.** La cohérence éducative : l'égalité dans l'ensemble du territoire nantais ;
- 3.** La coéducation : l'estime de soi et la transmission ;
- 4.** Des accueils périscolaires inscrits dans leurs territoires : l'inter-connaissance et la coopération ;
- 5.** L'évaluation pour une amélioration continue : la participation de l'ensemble des acteurs et la contribution aux politiques publiques.

### **5** **principes**

- 1.** Organiser un accueil collectif pour le bien-être et l'épanouissement des enfants ;
- 2.** Garantir la posture professionnelle des équipes dans leurs gestes éducatifs au quotidien ;
- 3.** Créer les conditions de paroles, de dialogues, d'expressions et de respect ;
- 4.** Valoriser l'apport éducatif du périscolaire ;
- 5.** Rythmer la relation aux familles.

## Le cadre des interventions

Le cadre repose sur la co éducation et sur la qualification éducative de ces temps.

L'enfant intègre un parcours, suit un chemin coordonné, construit, balisé et sécurisé. Ainsi, **les différents temps périscolaires ne sont pas cloisonnés mais liés pour une continuité éducative**. L'enfant peut s'y construire, exprimer son potentiel, prendre part à son environnement proche, s'épanouir.

**Le périscolaire est inscrit dans son territoire**. Chaque acteur est un maillon qui apporte à l'enfant une réponse, et reconnaît l'interdépendance et la spécificité de chacun pour bâtir **une réelle complémentarité éducative**.

## Les différents temps d'animations périscolaires

Les accueils périscolaires répondent aux besoins des enfants en fonction de leur âge, de leur développement, de leur environnement et des temps de la journée.

### Le matin

- Réveil en douceur et activités manuelles : organisation de pôles.
- Petit déjeuner pour les enfants le souhaitant

Les équipes discutent avec les enfants pour les rassurer et leur proposent des repères et des rituels pour faciliter la transition vers la classe.



## Le temps méridien, avec trois temps clés :

C'est l'espace-temps de transition et de pause par essence, et c'est le moment où le plus grand nombre d'enfants est accueilli. La question du bien-être des enfants est donc primordiale : pour sa santé comme pour sa réussite éducative.

- **Les activités**, encadrées ou réalisées en autonomie, des temps calmes et des activités en extérieur ou en intérieur. Chaque équipe organise ces différentes propositions en termes d'espace, de posture et de moyens.

- **Le repas**, structure le temps méridien et chaque équipe définit le « qui fait quoi » et travaille les postures à adopter.

- **Les temps de transition**, avant et après le repas, entre la fin de l'école et le début de la pause méridienne et inversement. Ces temps sont animés par les équipes et permettent aux enfants de vivre un temps méridien ressourçant.

## Le soir



**L'accueil du soir se divise en trois temps : le goûter, l'accueil fermé et l'accueil ouvert.**

- **De 16h30 à 17h30** : pratique d'activités de découvertes répondant aux axes du PEDT .

- **De 17h30 à 18h30** : pour les enfants de maternelle, des temps de jeu spontané sont organisés, et des temps de transition et de transmission avec les familles sont favorisés. Pour les enfants d'élémentaire, les équipes organisent un temps d'aide au travail personnel.

**L'organisation liée à « l'après 16 h » offre une meilleure prise en compte des souhaits des enfants, plus de place aux familles, notamment pour l'aide au travail personnel, un temps de pause après la classe, des activités plus variées.**

## Les objectifs et enjeux pour l'ensemble des accueils périscolaires

### 3

#### OBJECTIFS DANS LE PROJET ÉDUCATIF DU TERRITOIRE (PEDT) 2021-2023 « BIEN GRANDIR À NANTES » :

- Réduire les inégalités sociales
- Agir sur la santé et les conditions de vie des enfants
- Développer les compétences clés pour les citoyens d'aujourd'hui et de demain

### 1

#### MÉTHODOLOGIE EN TRIPTYQUE : GARANTIR UN CADRE COMMUN/CONSTRUIRE DES PROJETS PAR STRUCTURE/ ESSAIMER LES PROJETS ET BONNES PRATIQUES

- La mission périscolaire **est garante du cadre commun** à l'échelle de la ville afin que chaque enfant bénéficie des mêmes apports et de la même qualité pédagogique.
- **Chaque équipe construit un projet pédagogique**, traduction du PEDT de la ville de Nantes et du projet éducatif de Léo Lagrange. Elle dispose **d'autonomie** pour **établir des partenariats de territoire et mobiliser les outils** et ressources locales, régionales ou nationales.
- Chaque innovation pédagogique peut être partagée et permet la valorisation de l'ensemble des acteurs qui y ont contribué.

### 9

#### ENJEUX QUI PERMETTENT DE QUALIFIER LES ACCUEILS PÉRISCOLAIRES :

- La transition écologique et le lien avec la nature ;
- La lutte contre toutes les formes de discriminations ;
- La créativité et l'expression ;
- Le développement de la culture scientifique ;
- La découverte des cultures et des langues régionales et étrangères ;
- L'éducation au numérique et aux médias ;
- L'éducation à l'alimentation et au goût ;
- Le développement des pratiques participatives ;
- Le développement des pratiques sportives.





## La participation au périscolaire dans les sites de l'éducation prioritaire

Renforcer la possibilité de réussite éducative et accompagner les enfants au quotidien, pour leur bien-être, leur épanouissement et leur socialisation.

Ici, peut-être plus qu'ailleurs, le goût de faire avec les autres, de rencontrer l'autre, de sortir, de découvrir, de dépasser ses frontières invisibles, est primordial !

*Exemples d'actions : repérer les enfants, simplifier la communication, ritualiser l'aller vers.*

### Le rôle inclusif des accueils périscolaires

Faciliter l'accès aux loisirs pour tous se concrétise par le développement d'actions et de dispositifs coordonnés. Ils favorisent les loisirs adaptés aux particularités et besoins des enfants en situation de handicap ou a besoins particuliers dans une réelle démarche d'inclusion sociale parmi leurs pairs.

*Exemples d'outils : tableau de bord des démarches d'inclusion, malle « Différence et Handicap », des lieux aménagés, des outils sensoriels.*

### L'accueil des tous petits

L'accueil des enfants de moins de 6 ans, et notamment de 2 à 4 ans, nécessite de prendre en compte l'accompagnement de l'enfant et de sa famille, l'aménagement de l'espace, et le respect du rythme de l'enfant et de ses besoins physiologiques, psychoaffectifs et psychomoteurs.

*Exemples d'actions : participation à « la charte maternelle », incubation « 3-6 ans », expérimentation de la « Malle O Sens ».*



L'aide au travail personnel au sein du périscolaire s'appuie sur une organisation par tranches d'âges répondant au socle commun de connaissances, de compétences et de culture formalisé par l'Éducation Nationale.

*Exemples d'outils : aide au travail personnel (en construction), contrat d'engagement, permanence téléphonique pour les familles.*

### Le lien aux familles

**Dans une démarche de coéducation, il est indispensable d'associer les familles à nos réflexions, nos organisations et nos projets.**

C'est en respectant préalablement les 5 principes ci-contre et en proposant une diversité d'actions que nous pourrons expliciter, partager et démontrer aux parents en quoi les accueils collectifs périscolaires contribuent à des apports éducatifs forts pour leurs enfants.

*Exemples d'actions : semaine du périscolaire, comité périscolaire, café discut, débats, actions hors les murs, actions culturelles, l'assemblée collaborative etc...*



**Mission périscolaire nantaise**  
**19 Boulevard Gaston Doumergue**  
**- CS 96237 - 44262 NANTES**  
**Cedex 2**  
**tél. : 02 72 34 21 50**  
**accueil.nantes.periscolaire@leolagrange.org**



 SCAN ME



@LLOpericonantes



@periscolaire.nantes



@LLO\_nantes